

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA DIN BUCUREȘTI
1.2	Facultatea/Departamentul	FACULTATEA DE SOCIOLOGIE SI ASISTENTA SOCIALA
1.3	Catedra	DEPARTAMENTUL DE ASISTENTA SOCIALA
1.4	Domeniul de studii	ASISTENTA SOCIALA
1.5	Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6	Programul de studii/Calificarea	ASISTENTA SOCIALA

2. Date despre disciplină

2.1	Denumirea disciplinei	INTERVENȚIE SPECIALIZATĂ ABANDON						
2.2	Titularul activităților de curs	dr. Popescu Rebeca						
2.3	Titularul activităților de seminar	dr. Popescu Rebeca						
2.4	Anul de studiu	2.5	Semestrul	2.6	Tipul de evaluare	2.7	Regimul disciplinei	Optional
	2019-2020							

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1	Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4	Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp						ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe						30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren						20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri						30
Tutoriat						0
Examinări						3
Alte activități						0
3.7 Total ore studiu individual						83
3.9 Total ore pe semestru						125
3.10 Numărul de credite						5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	de curriculum	
4.2	de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1.	de desfășurare a cursului	
5.2.	de desfășurare a seminarului/laboratorului	

6. Competențele specifice acumulate	
Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Familializarea cu principiile de lucru în activitatea de intervenție specializată prevenire abandon. ▪ Dezvoltarea capacității de asimilare, interpretare și aplicare a legislației specifice privind prevenirea și intervenția în cazul abandonului copilului. ▪ Analiza, evaluarea și prevenirea situațiilor de risc de abandon.
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dezvoltarea abilităților de management de caz din perspectivă inter și intradisciplinară. ▪ Înțelegerea rolului asistentului social în prevenirea abandonului copilului, precum și a importanței intervenției timpurii în sensul diminuării consecințelor negative. ▪ Dezvoltarea unor atitudini, competențe, aptitudini în ceea ce privește activitatea de intervenție, precum și în cazul situațiilor de risc de abandon.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)	
7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea, înțelegerea și identificarea situațiilor de risc de abandon, în conformitate cu specificul legislației privind promovarea și protecția drepturilor copilului.
7.2 Obiectivele specifice	<p>Identificarea soluțiilor alternative la abandonul copilului și prevenirea instituționalizării.</p> <p>Înțelegerea rolului colaborării interinstituționale în vederea prevenirii abandonului și a intervenției timpurii.</p> <p>Înșușirea cunoștințelor și formarea deprinderilor necesare în sensul promovării alternativelor la abandon și instituționalizare.</p>

8. Conținuturi

8. 1 Curs	Metode de predare	Observații
<ol style="list-style-type: none"> 1. Fenomenul abandonului: clarificări conceptuale, problematică, istoric. 2. Abandonul: vulnerabilitate și provocări. 3. Consecințele instituționalizării. 4. Perspective teoretice: Teoria atașamentului, Teoria sistemică a familiei, etc. 5. Cunoașterea, înțelegerea cauzelor și mai ales a efectelor abandonului, 6. Cunoașterea și înțelegerea cadrului legislativ și instituțional. 7. Metode de cercetare a fenomenului abandonului/instituționalizării. 8. Metode de intervenție în situații de risc. 	Metode de învățare activă (expunere didactică, dezbateri)	

9. Abordarea interinstituțională.		
10. Deprinderi de lucru, identificare și promovare alternative la abandon și instituționalizare.		

BIBLIOGRAFIE selectivă

- Bowlby, J. (2011). *O bază de siguranță. Aplicații clinice ale teoriei atașamentului*, Editura Trei, București.
- Buzducea, D., coord., (2010), *Asistența Socială a grupurilor de risc*, Editura Polirom, Iași .
- Giddens, A., (2000), *Sociologie*, Editura Bic All, București.
- Iluț, P., coord., (2009), *Familia monoparentală în România și fenomenele conexe*, Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană.
- Kolly, S., Rădulescu, C. și Anghel, M. (2009), *Manual de formare a specialistului în copilăria timpurie. Prevenirea abandonului, dezvoltarea copilului, relațiile sale interpersonale și adopția*, Editura Humanitas, București.
- Muntean, A. și Munteanu A., (2011), *Violență, Traumă, Reziliență*, Editura Polirom, București.
- Popescu R., (2017), *Atașament versus Abandon, Rolul Asistentului Social in prevenirea abandonului copilului*, Editura Tritonic, Bucuresti.
- Schore. J. R. & Schore A. N, (2008), *Modern Attachment Theory: The Central Role of Affect Regulation in Development and Treatment*, *Clinical Social Work Journal*,. 36: 9–20.

8. 2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
Seminariile reiau în detaliu și analitic temele abordate la curs, bazându-se pe exemple, exerciții, simulări.	Metode de stimulare, dezbateri, brainstorming, studii de caz, referate și recenzii	

9. Coroborarea/validarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Metoda de predare, atât la curs cât și la seminar, este orientată spre practica și cazuistica de specialitate, astfel încât absolvenții să fie pregătiți atât teoretic, cât și practic, să intervină în situații de risc de abandon.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Examen	Lucrare scrisă	60%
10.5 Seminar/laborator	Referate, eseuri, proiecte etc	Prezentare la seminar	40%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> • Participarea la 50% din activitățile didactice și însușirea conceptelor de bază. 			

Data completării

Semnatura titular curs

Semnatura titularului de seminar

ANEXĂ LA FIȘA DISCIPLINEI

b. Evaluare – mărirea de notă

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Examen	Lucrare scrisă	50%
10.5 Seminar/laborator	Referate, eseuri, proiecte etc.	Prezentare la seminar	50%
10.6 Standard minim de performanță			
Participarea la 50% din activitățile didactice și însușirea conceptelor de bază.			
Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar	
		

c. Evaluare – restanță

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Examen	Lucrare scrisă	50%
10.5 Seminar/laborator	Referate, eseuri, proiecte etc.	Prezentare la seminar	50%
10.6 Standard minim de performanță			
Participarea la 50% din activitățile didactice și însușirea conceptelor de bază.			
Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar	
		