

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA DIN BUCUREȘTI
1.2	Facultatea/Departamentul	FACULTATEA DE SOCIOLOGIE SI ASISTENTA SOCIALA
1.3	Catedra	DEPARTAMENTUL DE ASISTENTA SOCIALA
1.4	Domeniul de studii	ASISTENTA SOCIALA
1.5	Ciclul de studii	Master
1.6	Programul de studii/Calificarea	ASISTENTA SOCIALA

2. Date despre disciplină

2.1	Denumirea disciplinei		Practici restaurative in sistemul judiciar	
2.2	Titularul activităților de curs		Lector univ. dr. Claudia Constantinescu	
2.3	Titularul activităților de seminar			
2.4	Anul de studiu	2.5 Semestrul	2.6 Tipul de evaluare	2.7 Regimul disciplinei
	2019-2020	II	E	Obligatoriu

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1	Număr de ore pe Săptămână	1	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	
3.4	Total ore din planul de Învățământ	14	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	
Distribuția fondului de timp						ore
Studiul după suport de curs, bibliografie și notițe						30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate						30
Pregătire teme, referate, portofolii și eseuri						30
Tutoriat						0
Examinări						2
Alte activități						9
3.7 Total ore studiu individual						111
3.9 Total ore pe semestru						125
3.10 Numărul de credite						5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	de curriculum	
4.2	de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Cursul este conceput in forma unei prezentari a principalelor notiuni sau a celor care necesita o explicare sau exemplificare in mod deosebit, urmat de un dialog pomind de la intrebarile masteranzilor.
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	

6. Competențele specifice acumulate	
Competențe profesionale	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cunoaștere și utilizarea adecvată a noțiunilor specifice disciplinei <ul style="list-style-type: none"> ▪ descrierea și explicarea conceptului de justiție restaurativă ▪ descrierea, recunoașterea și identificarea corectă a etapelor conflictului 2. Explicare și interpretare (explicarea și interpretarea unor idei, proiecte, procese, precum și a conținuturilor teoretice și practice ale disciplinei) <ul style="list-style-type: none"> ▪ explicarea principalelor diferențe dintre paradigma justiției tradiționale și paradigma justiției restaurative ▪ cunoașterea, înțelegerea, aplicarea și compararea principalelor procese restaurative ▪ analiza și evaluarea programelor restaurative 3. <i>Instrumental – aplicativ (proiectarea, conducerea și evaluarea activităților practice specifice: utilizarea unor metode, tehnici și instrumente de investigare și de aplicare)</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ aplicarea principiilor restaurative în contexte specifice ▪ conducerea unei medieri victimă-infractor, ▪ construirea și coordonarea unui cerc restaurativ și a unei conferințe restaurative
Competențe transversale	<p>Formarea unei atitudini pozitive și responsabile față de domeniul științific, centrat pe valori și relații democratice, promovarea unui sistem de valori culturale morale și civice.</p> <p>Valorificarea optimă și creativă a propriul potențial în activitățile științifice, implicarea în dezvoltarea instituțională și în promovarea inovațiilor științifice, angajarea în relații de parteneriat cu alte persoane - instituții cu responsabilități similare, participarea la propria dezvoltare profesională.</p> <p>Evaluarea și conștientizarea propriilor atitudini față de participanții la procesele restaurative.</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)	
7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> ▪ acumularea cunoștințelor și abilităților necesare pentru a aplica practicile restaurative și de a implementa programe restaurative
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> ▪ descrierea, explicarea și aplicarea principiilor restaurative ▪ descrierea, recunoașterea și identificarea corectă a etapelor conflictelor ▪ cunoașterea, înțelegerea, aplicarea și compararea principalelor practici restaurative ▪ aplicarea și analiza aplicării practicilor restaurative în contexte specifice ▪ analiza și evaluarea programelor restaurative

8. Conținuturi

8. 1 Curs	Metode de predare	Observații
<p>Conceptul de practici restaurative</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Relația justiție restaurativă – practici restaurative ▪ Originile expresiei „justiție restaurativă” și poziția față de justiția tradițională ▪ Perspective conceptuale ale practicilor restaurative ▪ Originile practicilor restaurative ▪ Valori și principii restaurative <p>2. Tipuri de practici restaurative</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Practicile restaurative moderne ▪ Clasificarea practicilor restaurative <ul style="list-style-type: none"> ○ Medierea victimă – infractor ○ Conferințele restaurative ○ Cercurile restaurative ▪ Caracteristicile tipologiei <p>3. Aplicarea practicilor restaurative în procesul penal</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Relația justiție restaurativă – pedeapsă ▪ Diferența dintre pedeapsă și restaurație ▪ Are pedeapsa un efect reparatoriu? 	<p>Metode de învățare activă (expunere didactică, dezbateri)</p> <p>(În cadrul cursurilor se vor ține prelegeri pe tematica prezentată mai jos, folosindu-se suport electronic. De asemenea, pentru fiecare curs studenții vor avea disponibil în format imprimat un layout. La cursurile unde este necesar, prelegerea va fi însoțită de înregistrări</p>	

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Importanța dimensiunii restaurative ▪ Practici restaurative utilizate în justiția penală <ul style="list-style-type: none"> ○ Medierea victimă – infractor ○ Conferințele ○ Cercurile ○ Munca în folosul comunității ○ Programele de suport pentru victime ▪ Rezultatele medierii în diferite țări ▪ Modele de sisteme penale: Austria, Polonia, Ungaria, Republica Cehă, România 4. Aplicarea practicilor restaurative în penitenciare <ul style="list-style-type: none"> ▪ Penitenciarul – mediu restaurativ? ▪ Tipuri de practici restaurative <ul style="list-style-type: none"> ○ Muncă în folosul comunității ○ Conștientizarea consecințelor infracțiunii asupra victimei ○ Grupuri de victime-infractori ○ Conferințe & mediere victimă-infractor ○ Mediere/conferințe între deținuți ▪ Aspecte problematice 5. Aplicarea practicilor restaurative în asistența socială <ul style="list-style-type: none"> ▪ Corelare între paradigma restaurativă și valorile asistenței sociale ▪ Permeabilitatea sistemelor sociale ▪ Orientarea practicilor restaurative aplicate în asistența socială ▪ Tipuri de practici restaurative aplicate în asistența socială <ul style="list-style-type: none"> ○ Conferințele familiale / cercurile ○ Medierea 6. Aplicarea practicilor restaurative în mediul școlar <ul style="list-style-type: none"> ▪ Particularități ale practicilor restaurative în școli <ul style="list-style-type: none"> ○ Tipuri de conflicte ○ Principii de implementare a practicilor restaurative ▪ Niveluri de activitate <ul style="list-style-type: none"> ○ Metode holiste (<i>whole-school</i>) ○ Metode pentru soluționarea conflictelor și incidentelor minore ○ Metode pentru soluționarea conflictelor și incidentelor grave ▪ <i>Linkedness</i> – o abordare preventivă a conflictelor în mediul școlar <ul style="list-style-type: none"> ○ Originile conceptului ○ Ipotezele care stau la baza abordării ○ Niveluri de aplicare – model ecologic 	<p>video și/sau audio.)</p>	
---	-----------------------------	--

BIBLIOGRAFIE

În limba română:

1. Legea nr. 192/2006 privind medierea și organizarea profesiei de mediator publicată în Monitorul oficial nr. 441/2006 și modificată succesiv.
2. Szabo, A. (2008). „Violența în școală: o perspectivă holistă de abordare a prevenirii fenomenului”. În *Protecția Socială a Copilului*. 10(3). 43-61.
3. Szabo, A. (2010). „De la justiție restaurativă la practici restaurative. Aplicabilitate în sfera asistenței sociale”. În *Revista de Asistență Socială*. 9(1). 125-147.

În limba engleză:

4. Dignan, J. (2005) *Understanding victims and restorative justice*. New York: Open University Press.
5. Gyokos, M & Lanyi, K. (2010). *European best practices for restorative justice in the criminal procedure*. Budapest: Ministry of Justice and Law Enforcement of the Republic of Hungary.
6. Liebman, M. (2007) *Restorative justice. How it works*. London: Jessica Kingsley Publishers.
7. Marshall, T.F. (1999) *Restorative justice: an overview*. London: Home Office, Research, Development and Statistics Directorate.
8. McCold, P. și Wachtel, T. (2003) *In pursuit of paradigm: a theory of restorative justice*. http://www.iirp.edu/iirpWebsites/web/uploads/article_pdfs/paradigm.pdf
9. Pelikan, C. (2010). “On the Efficacy of Victim-Offender-Mediation in Cases of Partnership Violence in Austria, or: Men Don’t Get Better, But Women Get Stronger: Is it Still True? Outcomes of an Empirical Study”. În *European Journal on Criminal*

Policy and Research. 16(1): 49-67. DOI: 10.1007/s10610-010-9117-8

10. Pennell, J. (2006) „Restorative practices and child welfare: toward an inclusive civil society”. În *Journal of Social Issues*. 62(2): 259-279. DOI: 10.1111/j.1540-4560.2006.00450.x.
11. van Wormer, K. (2003). "Restorative justice: A model for social work practice with families". În *Families in Society*. 84(3): 441-448.
12. Wachtel, T. și McCold, P. (2004) *From restorative justice to restorative practices: expanding the paradigm*. http://www.iirp.org/pdf/bc04_wachtel.pdf.
13. Zehr, H. (1990) *Changing lenses: a new focus for crime and justice Christian peace shelf selection*. Scottsdale: Herald Press.

8. 2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații

9. Coroborarea/validarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Metoda de predare, atât la curs cât și la seminar, este orientată spre practica și cazuistica de specialitate, astfel încât absolvenții să fie pregătiți atât teoretic/epistemic, cât și practic.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Examen	Evaluare pe parcurs	100%
10.5 Seminar/laborator			
10.6 Standard minim de performanță			
• Participarea la 50% din activitățile didactice și însușirea conceptelor de bază.			

Data completării

Semnatura titular curs

Semnatura titularului de seminar

ANEXĂ LA FIȘA DISCIPLINEI

b. Evaluare – mărire de notă

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Examen	Evaluare pe parcurs	100%
10.5 Seminar/laborator			
10.6 Standard minim de performanță			
Participarea la 50% din activitățile didactice și însușirea conceptelor de bază.			
Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar	
		

c. Evaluare – restanță

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Examen	Evaluare pe parcurs	100%
10.5 Seminar/laborator			
10.6 Standard minim de performanță			
Participarea la 50% din activitățile didactice și însușirea conceptelor de bază.			
Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar	
	