

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA DIN BUCUREȘTI
1.2	Facultatea/Departamentul	FACULTATEA DE SOCIOLOGIE SI ASISTENTA SOCIALA
1.3	Catedra	DEPARTAMENTUL DE ASISTENTA SOCIALA
1.4	Domeniul de studii	ASISTENTA SOCIALA
1.5	Ciclul de studii	MASTER
1.6	Programul de studii/Calificarea	ASISTENTA SOCIALA

2. Date despre disciplină

2.1	Denumirea disciplinei		Tehnici de interventie pentru familiile aflate in situatie de risc			
2.2	Titularul activităților de curs		Conf. univ.dr. Valentina Rujoiu			
2.3	Titularul activităților de seminar		Conf. univ.dr. Valentina Rujoiu			
2.4	Anul de studio 2019-2020	I	2.5 Semestrul II	2.6 Tipul de evaluare E	2.7 Regimul disciplinei	Obligatoriu

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1	Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4	Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp						ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe						40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren						40
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri						40
Tutoriat						0
Examinări						2
Alte activități						0
3.7 Total ore studiu individual						122
3.9 Total ore pe semestru						150
3.10 Numărul de credite						6

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	de curriculum	
4.2	de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1.	de desfășurare a cursului	
5.2.	de desfășurare a seminarului/laboratorului	

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	- înțelegerea specificului profesional al asistenței sociale în contextul studierii familiilor care se confruntă cu factori de risc astfel încât homeostazia acestora este afectată.
Competențe transversale	- dezvoltarea și perfecționarea profesiei prin formarea unor specialiști care cunosc problematica domeniului dintr-o perspectivă interdisciplinară;

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)	
7.1 Obiectivul general al disciplinei	- Cunoașterea și identificarea tehnicilor de intervenție specifice familiilor aflate în dificultate (<i>intervenția prescriptivă, informativă, confruntativă, catharsis, catalitică, suportivă</i>).
7.2 Obiectivele specifice	- explicarea și interpretarea unor intervenții specifice asistenței sociale în funcție de problematica situației cu care se confruntă familia; - interpretarea teoriilor specifice asistenței sociale aplicate familiei care se confruntă cu riscuri în contextul culturilor colectiviste și individualiste - cunoașterea și identificarea teoriilor specifice asistenței sociale aplicate în situația familiei care se confruntă cu riscuri (<i>teoria sistemică, rețele/sisteme de sprijin social, intervenția în criză, teoria empowerment-ului</i>). - formarea unor tehnici de comunicare interpersonală (<i>parafrizare, clarificare, reflectare, controlul percepției și focalizarea, rezumarea, interpretarea, tranziția, informarea, confruntarea, tehnici utilizate pentru explorarea componentei emoțional-afectivă</i>) cu persoanele și familiile care se află într-o situație de risc - aplicarea tehnicilor în contextul analizării unor cazuri

8. Conținuturi

8. Curs	Metode de predare	Observații
<p>-definirea conceptului „risc” în contextul familiilor care se confruntă cu dificultăți la nivel micro sau macro social;</p> <p>-cunoașterea și înțelegerea teoriilor aplicate de către specialiști în procesul de asistență al familiilor aflate în dificultate;</p> <p>-cunoașterea tehnicilor de intervenție;</p> <p>-cunoașterea și formarea unor tehnici de comunicare interpersonală cu familiile care se află în dificultate;</p> <p>- analiza și aplicarea conceptelor dobândite în contextul riscurilor cu care se confruntă familia: violență intimă, disfuncții sexuale, divorț, dificultatea familiei de a gestiona criza adolescenței, pierderea unui membru al familiei, reacția familiei în contextul aflării unui diagnostic, dificultăți generate de venituri insuficiente.</p> <p>-rolul serviciilor sociale și medicale în prevenirea, intervenția și combaterea riscurilor sociale.</p>	<p>metode activ-participative :</p> <p><i>metode conversative/dialogate</i> (conversația, discuția colectivă, problematizarea),</p> <p><i>metode expozitive</i> (explicația și instructajul).</p>	
<p>BIBLIOGRAFIE In limba română:</p>		

Abric Jean-Claude (2002). *Psihologia comunicării. Teorii și metode*. Iași: Editura Polirom

Buzducea Doru (2005). *Aspecte contemporane în asistența socială*. Iași: Editura Polirom.

Buzducea Doru (2010)(coord.). *Asistența socială a grupurilor de risc*. Iași: Editura Polirom.

Ciupercă Cristian (2000). *Cuplul modern: între emancipare și disoluție*. București: Editura Tipoalex

Collett Peter (2005). *Cartea gesturilor. Cum putem citi gândurile oamenilor din acțiunile lor*. București: Editura Trei

Chelcea Septimiu, Ivan Loredana, Chelcea Adina (2008). *Comunicarea nonverbală: gesturile și postura*. București: Editura Comunicare.ro

Chelcea, Septimiu (2004) (coord.). *Comunicarea nonverbală în spațiul public*. București: Editura Tritonic

Clerget Stephane [2000](2008). *Criza adolescenței. Căi de a o depăși cu succes*. București: Editura Trei

Cohen David (1997). *Limbajul trupului în relațiile de cuplu*. București: Editura Polimark

Ekman Paul (2009). *Minciunile adulților. Indicii ale înșelătoriei în căsnicie, afaceri și politică*. București: Editura Trei

Eliot Lise [2009](2011). *Creier roz, creier bleu*. Diferențele de gen la copii și adulți. București: Editura Trei

Enăchescu Constantin [2003](2008). *Tratat de psihosexologie*. Iași: Editura Polirom.

Gerald R. Adams, Berzonsky D. Michael [2003](2009)(coord.). *Psihologia adolescenței. Manualul Blackwell*. Iași: Editura Polirom

Gordon Thomas [1970](2008). *Manualul părinților eficiente*. București: Editura Tritonic

Holdevici, Iirina (2006). *Consiliere psihologică și psihoterapie în situațiile de criză*. București: Editura Dual Tech.

Iluț Petru (2004). *Valori, atitudini și comportamente sociale. Teme actuale de psihosociologie*. Iași: Editura Polirom.

Iluț Petru (2005). *Sociopsihologia și antropologia familiei*. Iași : Editura Polirom.

Ionescu Șerban, Jacquet Marie-Madeleine (2007). *Mecanisme de apărare. Teorie și aspecte clinice*. Iași: Editura Polirom.

Lelord Francois, Andre Christophe [1998] (2003). *Cum să ne purtăm cu personalitățile dificile*. București: Editura Trei

Manea Livius (2008). *Interviul în practica asistenței sociale*. București : Editura Universității din București

Mitrofan Iolanda, Buzducea Doru (2002). *Psihologia pierderii și terapia durerii*. București : Editura Sper.

Mucchielli Alex (2005). *Arta de a comunica. Metode, forme și psihologia situațiilor de comunicare*. Iași: Editura Polirom

Murphy Tim, Hoff Oberlin Loriann (2007). *Agresivitatea pasivă. Cum să o recunoști și controlezi la tine și la ceilalți*. București: Editura Trei

Peseschkian Nossrat [1986](2009). *Psihoterapia vieții cotidiene*. București : Editura Trei

Riedesser Peter, Fischer Gottfried (2007). *Tratat de psihotraumatologie. Fundamentele unui nou domeniu*. București: Editura Trei

Rujoiu Valentina (2016). *Violența intimă: abordare psihosocială*. București: Editura A.S.E.

Rujoiu Octavian și Rujoiu Valentina (2010). *Vest și Est. Cultura violenței și emoțiile sociale*. București: Editura A.S.E.

Rujoiu, V. și Rujoiu, O. (2012). *Violența în familie între percepție socială și asumare individuală*. București: Editura A.S.E.

Satir Virginia [1988](2010). *Arta de a făuri oameni. Psihologia familiei*. București: Editura Trei

Turndorf Jamie (2003). *Arena conjugală. Soluționarea conflictelor*. București: Editura Curtea Veche.

Voinea Maria (2005). *Familia contemporană. Mică enciclopedie*. București: Editura Focus.

În limba engleză:

Bandura, A. (1983). Psychological mechanisms of aggression. În R.G. Green și E.I. Donnerstein (eds.). *Aggression: Theoretical and empirical review* (pp. 1-40). New York: Academic Press.

Bares, Z.(ed.)(2006). *Shouldn't i be feeling better by now? Client views of therapy*. Basingstoke: Palgrave Macmillan.

Bograd, M. (1990). Feminist perspectives on wife abuse: An introduction. În K. Yllo și M. Bograd (eds.). *Feminist Perspectives on Wife Abuse* (pp. 11-27). Newbury Park, California: Sage.

Bohart, A.C., Tallman, K. (1999). *How clients make therapy work: the process of active self-healing*. Washington: American Psychological association.

Campbell, J.C. și Soeken, K.L. (1999). Forced Sex and Intimate Partner Violence: Effects on Women's Risk and Women's Health. *Violence Against Women*, 5, 9, 1017-1035.

Coker, A.L., Sanderson, M., Fadden, M.K. și Pirisi, L. (2000). Intimate partner violence and cervical neoplasia. *Journal of Women's Health & Gender-Based Medicine*, 9, 9, 1015-1023.

Howe, D. (1993). *On being a client*. Londra: Sage.

Kiesler, D.J. (1996). *Contemporary Interpersonal Theory and Research: personality, psychopathology and psychotherapy*. New York: Wiley

O'Leary, C. (1999). *Couple and family counseling: a person-centred perspective*. Londra: Sage.

Tudor, K., Worrall, M. (2006). *Person-centred therapy: a clinical philosophy*. Londra: Routledge.

8. 2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
cunoașterea de către masteranzi a intervențiilor și tehnicilor utilizate în domeniu și formarea unor deprinderi aplicative în vederea realizării unei diagnoze în raport cu evaluarea serviciilor sociale, a răspunsului comunității/societății, respectiv a funcționării și integrării sociale a familiilor care se confruntă cu riscuri sociale ;	metode activ-participative : <i>metode conversative/dialogate</i> (conversația, discuția colectivă, problematizarea). <i>metode bazate pe acțiune</i> (studiul de caz)	

9. Coroborarea/validarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Metodele de predare, atât la curs cât și la seminar, sunt orientate spre practica și cazuistica de specialitate astfel încât absolvenții să fie pregătiți atât teoretic/epistemic, cât și practic.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Examen	Lucrare scrisă	50%
10.5 Seminar/laborator	Evaluare continuă	Prezentare la seminar	50%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> Participarea la 50% din activitățile didactice și însușirea conceptelor de bază. 			

Data completării :

Semnatura titular curs: V. Rujoiu

ANEXĂ LA FIȘA DISCIPLINEI

b. Evaluare – mărire de notă

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Examen	Lucrare scrisă	50%
10.5 Seminar/laborator	Evaluare continuă	Prezentare la seminar	50%
10.6 Standard minim de performanță			
Participarea la 50% din activitățile didactice și însușirea conceptelor de bază.			
Data completării	Semnătura titularului de curs		Semnătura titularului de seminar
