

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA DIN BUCUREȘTI
1.2	Facultatea/Departamentul	SOCIOLOGIE ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ
1.3	Catedra	ASISTENȚĂ SOCIALĂ
1.4	Domeniul de studii	ASISTENȚĂ SOCIALĂ
1.5	Ciclul de studii	MASTER
1.6	Programul de studii/Calificarea	CONSILIERE ÎN ASISTENȚA SOCIALĂ

2. Date despre disciplină

2.1	Denumirea disciplinei		EVALUARE PSIHOSOCIALĂ ȘI STRATEGII DE COPING			
2.2	Titularul activităților de curs		Conf. univ. dr. Elena-Iulia Mardare			
2.3	Titularul activităților de seminar		Conf. univ. dr. Elena-Iulia Mardare			
2.4	Anul de studiu		2.5 Semestrul		2.6 Tipul de evaluare	2.7 Regimul disciplinei
	2019-2020	I	I		E	Obligatoriu

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					40
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					40
Tutoriat					10
Examinări					2
Alte activități					15
3.7 Total ore studiu individual					147
3.9 Total ore pe semestru					175
3.10 Numărul de credite					7

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	
4.2 de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	

6. Competențele specifice acumulate

--

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> ▪ cunoașterea conținuturilor teoretice și practice ale evaluării psihosociale în domeniul asistenței sociale, în vederea înțelegerii corecte a individului și mediului său de viață, a proceselor de comunicare și suport pentru indivizii aflați în nevoie. ▪ aplicarea teoriilor din psihosociologie în elaborarea ipotezelor explicative cuprivirea apariției și menținerii problemelor sociale, în scopul generării unor mecanisme intervenționale adecvate.
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • proiectarea, conducerea și evaluarea activităților practice de suport temporar, al • Luarea deciziilor privind evaluarea și intervenția psihosocială conform valorilor și principiilor deontologice specifice asistenței sociale clinice, în condiții de autonomie și

7. Obiectivele disciplinei	
7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza și aplicarea metodelor de evaluare și reducerea riscului psihosocial în procesul de consiliere socială.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Să investigheze actualele probleme psihosociale specifice practicii consilierii cărora le răspunde asistentul social, elaborând și utilizând ipoteze explicative prin identificarea și selectarea anumitor teorii psihosociale. • Să investigheze atitudinile și comportamentele cuprivire la procesul consilierii și să formeze deprinderi necesare în procesul evaluării psihosociale. • Să investigheze procesele laborării de ipoteze explicative specifice problematicii întâlnită în domeniul asistenței sociale.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
<ul style="list-style-type: none"> • Introducere. <i>Evaluarea psihosocială în asistența socială</i>: definire, modele și abordări, domenii de aplicare. • <i>Problematika</i> psihosocială în serviciile de consiliere; instrumente de evaluare a riscului psihosocial aplicabile în serviciile de consiliere. • <i>Ipotezarea</i>-explicarea problematicii psihosociale individuale/sistemice. • <i>Consilierea centrată pe persoană</i>. Evaluarea factorilor personali și a riscului psihosocial individual. <i>Sinele, personalitatea</i> și teoriile atribuirii ca operatori psihosociale în procesul construirii realității sociale. • <i>Consilierea cognitiv-comportamentală și cea rațional-emoțională</i>. Evaluarea și schimbarea atitudinilor. Evaluarea comportamentelor. • Evaluarea <i>comportamentului agresiv</i>. Forme de evaluare a comportamentului violent. • <i>Analiza tranzacțională și consilierea interpersonală</i>. <i>Evaluarea relațiilor interpersonale</i> și comunicarea socială. • Evaluarea riscului psihosocial la nivelul <i>familiei</i>. <i>Ipotezarea sistemică</i>. • <i>Consilierea centrată pe familie și grup</i>. <i>Procese intragrupale</i>. • <i>Strategii de coping</i> utilizate pentru reducerea riscului psihosocial. <i>Abilități</i> necesare consilierului în procesul evaluării și intervenției psihosociale. 	<p>Metode de învățare activă (prelegere, demonstrație, dezbateri, metode de lucru în grup și mici)</p>	

BIBLIOGRAFIE		
<ul style="list-style-type: none"> • Chelcea S., L. Ivan, G. Jderu, A. Moldoveanu. 2006. <i>Psihosociologie. Teorie și aplicații</i>, București. Ed. Economică • De Lassus R. 2000. <i>Analiza tranzacțională. O metodă revoluționară pentru a ne cunoaște și a comunica mai bine</i>, București. Ed. Teora • Ellis , A. 2006. <i>Terapia comportamentului emotiv-rațional</i>. Ed. Antet XX Press. • Iluț P., 2000. <i>Iluzia localismului și localizarea iluziei. Teme actuale de psihosociologie</i>, Iași, Ed. Polirom • Mardare E. I. 2019. <i>Caracteristici ale procesului de asistență socială clinică centrată pe familie: o abordare sistemică</i>, în Revista de Asistență Socială, anul XVIII, nr. 1, pp. 35-44, Iași: Ed. Polirom. • Mardare, E. I. 2010. <i>Stresul psihosocial și boala cardiacă. Analize și intervenții</i>, București: Ed. Universității din București • Mardare E. I. 2010. <i>Servicii de consiliere și terapie adresate familiilor afectate de stres</i>, în Asistența Socială a Grupurilor cu risc, coord. Buzducea D., Iași: Ed. Polirom. ▪ Nichols P.M. și Schwartz C. R. 2004. <i>Terapia de familie. Concepte și metode</i>. București: ATF (Asociația de Terapie Familială). • Orford J. 1998. <i>Psihologia comunității. Teorie și practică</i>, București : Editura Oscar Print ▪ Satir V. 2011. <i>Terapia familiei</i>. București: Ed. TREI. ▪ Wilson J. 2011. <i>Terapia centrată pe copil</i>. Iași: Ed. Polirom. 		
8. 2 Seminar	Metode de predare	Observații
<ul style="list-style-type: none"> • Rolul evaluării psihosociale în analizarea și înțelegerea problematicii psihosociale din serviciile de consiliere. • Cunoașterea surselor și mecanismelor de generare a problemelor psihosociale. • Personalitatea și sănătatea. Diferențierea sinelui și stabilirea granițelor personale. • Atitudini în relația asistent social-client. Povestea de viață, credințe și prejudecăți. Evaluarea și exprimarea emoțiilor și comportamentelor. • Agresivitatea, abuzul și violența în relațiile interpersonale: evaluare și intervenție. 	Metode de lucru în grupuri mici, demonstrație, brainstorming, joc de rol, studii de caz, referate.	
BIBLIOGRAFIE		
<ul style="list-style-type: none"> • Cornelius H. și Shoshana F. 1996. <i>Știința rezolvării conflictelor. Fiecare poate câștiga</i>, București: Ed. Știință și Tehnică • Evans, Patricia. 2009. <i>Relații verbale abuzive. Cum să le recunoașteți și cum să reacționați</i>”, București, Ed. Meteor Press • Goffman E. 2003. <i>Viața cotidiană ca spectacol</i>, București: Ed. Comunicare.ro • Iluț Petru. 2001. <i>Sinele și cunoașterea sa. Teme actuale de psihosociologie</i>, Iași, Ed. Polirom • Nelson Noelle . 2007. <i>Relații periculoase. Cum să identificați și să reacționați la semnalele de alarmă ale unei relații cu potențial abuziv</i>, București: Ed. Amaltea • Rujoiu O. și Rujoiu V. 2010. <i>Cultura violenței și emoțiile sociale</i> .București: Ed. ASE. • Schaeffer Brenda. 2009. <i>Dragostea și dependența ? Cum să recunoașteți iubirea sănătoasă</i>, București: Ed. Trei • Turndorf J. 2003. <i>Arena conjugală. Soluționarea conflictelor</i>, București: Ed. Curtea Veche 		

9. Coroborarea/validarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Metoda de predare, atât la curs cât și la seminar, este orientată spre practică și cazistică de specialitate, astfel încât absolvenții să fie pregătiți atât teoretic, cât și practic.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Examen	Lucra scrisă	50%
10.5 Seminar	Referate, eseuri, proiecte, aplicații practice, implicare în jocuri de	Activitate la seminar	50%

	rol/dezbaterietc		
10.6 Standard minim de performanță			
50/100 x nota lucrare scrisă + 50 /100 x nota testare continuă pe parcursul semestrului = nota 4,50 - 5,40			

Data completării

Semnatura titular curs

Semnatura titularului de seminar

ANEXĂ LA FIȘA DISCIPLINEI

b. Evaluare – mărire de notă

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Examen	Lucrare scrisă	50%
10.5 Seminar	Referate, eseuri, proiecte, implicare în jocuri de rol/dezbateri, aplicații practice etc.	Activitate de seminar	50%
10.6 Standard minim de performanță			
50/100 x nota lucrare scrisă + 50 /100 x nota testare continuă pe parcursul semestrului = nota			
Data completării	Semnatura titularului de curs		Semnatura titularului de seminar

c. Evaluare – restanță

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Examen	Lucrare scrisă	50%
10.5 Seminar	Referate, eseuri, proiecte, implicare în jocuri de rol/dezbaterietc	Activitate de seminar	50%
10.6 Standard minim de performanță			
50/100 x nota lucrare scrisă + 50 /100 x nota testare continuă pe parcursul semestrului = nota 4,50 - 5,40			
Data completării	Semnatura titularului de curs		Semnatura titularului de seminar