

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA DIN BUCUREȘTI
1.2	Facultatea/Departamentul	FACULTATEA DE SOCIOLOGIE SI ASISTENTA SOCIALA
1.3	Catedra	DEPARTAMENTUL DE SOCIOLOGIE
1.4	Domeniul de studii	SOCIOLOGIE
1.5	Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6	Programul de studii/Calificarea	SOCIOLOGIE

2. Date despre disciplină

2.1	Denumirea disciplinei	ISTORIE SOCIALĂ					
2.2	Titularul activităților de curs	RADU BALTASIU					
2.3	Titularul activităților de seminar	RADU BALTASIU/AUGUSTIN POENARU/DAN GÂTMAN					
2.4	Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	2.7 Regimul disciplinei	Obligatoriu

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1	Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1	
3.4	Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14	
Distribuția fondului de timp							
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe						10	
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren						10	
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri						10	
Tutoriat							
Examinări						3	
Alte activități							
3.7	Total ore studiu individual						33
3.9	Total ore pe semestru						75
3.10	Numărul de credite						3

4.1	de curriculum	-
4.2	de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1.	de desfășurare a cursului	
5.2.	de desfășurare a seminarului/laboratorului	-

6. Competențele specifice acumulate

--

Competențe profesionale	<p>Identificarea și înțelegerea rolului contextului în analiza socială.</p> <p>Identificarea, analiza (explicarea) și soluționarea de probleme și conflicte sociale în organizații și comunități.</p> <p>Diagnoza problemelor sociale/sociologice, analiza și aplicarea de politici publice și sociale.</p>
Competențe transversale	<p>Utilizarea eficientă a surselor și resurselor aflate la dispoziție în vederea analizei sociologice.</p> <p>Formarea capacității de a utiliza teoriile compatibile cu tipologia fenomenelor socio-culturale</p> <p>Aplicarea tehnicilor de relaționare în grup și a capacităților empatice de comunicare interpersonală și de asumare de roluri specifice în cadrul muncii în echipă.</p> <p>Utilizarea eficientă a surselor informaționale și a resurselor de comunicare și formare profesională atât în limba română, cât și într-o limbă de circulație internațională.</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)	
7.1 Obiectivul general al disciplinei	<p>Însușirea de cunoștințe fundamentale privind fenomene esențiale din cultura sociologică universală și românească.</p> <p>Cunoașterea principalelor curente teoretice și zone de investigație actuale din domeniul istoriei sociale și culturale. Dezvoltarea unei capacități critice și auto-reflexive prin intermediul înțelegerii și asimilării unei zone de interdisciplinaritate între teoria socială și istorie. Dezvoltarea abilităților de a surprinde istoricitatea teoriilor sociologice și a modului în care aplicarea oricărui corpus teoretic presupune o continuă adaptare critică a acestuia la condiții sociale, istorice și culturale schimbate. Îmbogățirea cunoștințelor de teorie și metodologie sociologică prin intermediul reflectării acestora în spațiul noilor modificări din reflectația istoriografică (de la școala de la Annales, la M. Foucault, Peter Burke, J. Pocock, R. Koselleck etc.)</p>
7.2 Obiectivele specifice	<p>Studentii vor dezvolta sensibilități și aptitudini teoretice nuanțate prin procesul de continuă adaptare a teoriilor sociologice la zona istoriografiei. Studentii vor fi capabili să surprindă elementele de istoricitate, deseori implicite, prezente în orice realitate sau teorie socială. Studentii vor capata o mai bună înțelegere a proceselor de schimbare socială, atât la nivel micro cât și macro, prin studierea istoriei sociale.</p>

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
<p>1. Curs introductiv. Prezentarea situației interdisciplinarității în câmpul actual al științelor socio-umane. Analiza lui Clifford Geertz privind nevoia unei etnografii a cunoașterii științifice de azi, datorată supraspecializării și a lipsei de comunicare între discipline. Rolul și funcția istoriei sociale în raport cu sociologia și ansamblul științelor sociale.</p>	<p>Prelegere</p> <ul style="list-style-type: none"> - problematizare; - studii de caz; 	<p>Fiecare curs va începe prin:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. exercițiu sociologic: discutarea din perspectiva sociologică a unui fapt social de viață petrecut în săptămâna anterioară; 2. prin realizarea unei sinteze a prelegerilor anterioare; 3. studenții vor primi, în

		prealabil, electronic, tematica și conceptele cursului.
2. Discuție despre relația istorie-sociologie, prezent-istorie, teorie-abordare evenimentială.	Prelegere <ul style="list-style-type: none"> - problematizare; - studii de caz; 	Reluarea în sinteză a cursului nr. 1 în scopul: <ul style="list-style-type: none"> - fixării cunoștințelor anterioare; - justificarea abordării noii prelegeri ca un domeniu de cunoaștere ce se leagă de cel anterior și-l pregătește pe cel următor.
3. Discutarea contextului relațiilor dintre cele două discipline (I), de la faza pre-disciplinara: secolul al XVIII-lea până azi. Importanța 'precursorilor': Montesquieu, iluminismul scotian, Voltaire etc.	Prelegere <ul style="list-style-type: none"> - problematizare; - studii de caz; 	Reluarea în sinteză a cursului nr. 1 și 2 în scopul: <ul style="list-style-type: none"> - fixării cunoștințelor anterioare; - justificarea abordării noii prelegeri ca un domeniu de cunoaștere ce se leagă de cel anterior și-l pregătește pe cel următor.
4. Discutarea contextului relațiilor dintre cele două discipline (II). Rupturile aparute în secolul al XIX-lea prin profesionalizarea istoriei (L. von Ranke) și 'lupta metodelor' (Dilthey, Windelband etc.) în Germania. Contextele istorice: consolidarea statului, istoriografie și nationalism, arhive, ruptura pozitivistă dinspre științele sociale (Comte etc.). Importanța evoluționismului ca metateorie.	Prelegere <ul style="list-style-type: none"> - problematizare; - studii de caz; 	Reluarea în sinteză a cursului nr. 3 în scopul: <ul style="list-style-type: none"> - fixării cunoștințelor anterioare; - justificarea abordării noii prelegeri ca un domeniu de cunoaștere ce se leagă de cel anterior și-l pregătește pe cel următor.
5. Concepte centrale în istoria socială (I): rol social, gen, comunitate și identitate, clasă, statut, capital social și simbolic.	Prelegere <ul style="list-style-type: none"> - problematizare; - studii de caz; 	Reluarea în sinteză a cursului nr. 3 și 4 în scopul: <ul style="list-style-type: none"> - fixării cunoștințelor anterioare; - justificarea abordării noii prelegeri ca un domeniu de cunoaștere ce se leagă de cel anterior și-l pregătește pe cel următor.
6. Concepte centrale în istoria socială (II): mobilitate socială, reciprocitate, putere, patronaj, centru, periferie, corupție, hegemonie și rezistență,	Prelegere <ul style="list-style-type: none"> - problematizare; - studii de caz; 	Reluarea în sinteză a cursului nr. 5 în scopul:

<p>mentalitate si ideologie.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - fixării cunoștințelor anterioare; - justificarea abordării noii prelegeri ca un domeniu de cunoaștere ce se leagă de cel anterior și-l pregătește pe cel următor.
<p>7. Importanta scolii de la Annales, discutarea catorva din autorii si a abordarilor lor teoretice si metodologice dar si a delimitarii ariilor de interes. Marc Bloch, L. Febvre.</p>	<p>Prelegere</p> <ul style="list-style-type: none"> - problematizare; - studii de caz; 	<p>Reluarea în sinteză a cursului nr. 5 și 6 în scopul:</p> <ul style="list-style-type: none"> - fixării cunoștințelor anterioare; - justificarea abordării noii prelegeri ca un domeniu de cunoaștere ce se leagă de cel anterior și-l pregătește pe cel următor.
<p>8. Conceptia lui Fernand Braudel si influenta lui asupra teoriilor mondialiste.</p>	<p>Prelegere</p> <ul style="list-style-type: none"> - problematizare; - studii de caz; 	<p>Reluarea în sinteză a cursului nr. 7 în scopul:</p> <ul style="list-style-type: none"> - fixării cunoștințelor anterioare; - justificarea abordării noii prelegeri ca un domeniu de cunoaștere ce se leagă de cel anterior și-l pregătește pe cel următor.
<p>9. Metode comune in istoria sociala si sociologie (I). Exemplificari. Comparatia, tipul-ideal si modelul.</p>	<p>Prelegere</p> <ul style="list-style-type: none"> - problematizare; - studii de caz; 	<p>Reluarea în sinteză a cursului nr. 7 și 8 în scopul:</p> <ul style="list-style-type: none"> - fixării cunoștințelor anterioare; - justificarea abordării noii prelegeri ca un domeniu de cunoaștere ce se leagă de cel anterior și-l pregătește pe cel următor.
<p>10. Metode comune in istoria sociala si sociologie (II): metodele cantitative si istoria seriala, influenta antropologica, 'etnografizarea istoriei'.</p>	<p>Prelegere</p> <ul style="list-style-type: none"> - problematizare; - studii de caz; 	<p>Reluarea în sinteză a cursului nr. 9 în scopul:</p> <ul style="list-style-type: none"> - fixării cunoștințelor anterioare; - justificarea abordării noii prelegeri ca un domeniu de cunoaștere ce se leagă de cel anterior și-l pregătește pe cel următor.

11. Probleme fundamentale ale spațiului românesc.	<p>Prelegere</p> <ul style="list-style-type: none"> - problematizare; - studii de caz; 	<p>Reluarea în sinteză a cursului nr. 9 și 10 în scopul:</p> <ul style="list-style-type: none"> - fixării cunoștințelor anterioare; - justificarea abordării noii prelegeri ca un domeniu de cunoaștere ce se leagă de cel anterior și-l pregătește pe cel următor.
12. Problema modernizării statului.	<p>Prelegere</p> <ul style="list-style-type: none"> - problematizare; - studii de caz; 	<p>Reluarea în sinteză a cursului nr. 11 în scopul:</p> <ul style="list-style-type: none"> - fixării cunoștințelor anterioare; - justificarea abordării noii prelegeri ca un domeniu de cunoaștere ce se leagă de cel anterior și-l pregătește pe cel următor.
13. Evoluția modelului economic de dezvoltare în România.	<p>Prelegere</p> <ul style="list-style-type: none"> - problematizare; - studii de caz; 	<p>Reluarea în sinteză a cursului nr. 11 și 12 în scopul:</p> <ul style="list-style-type: none"> - fixării cunoștințelor anterioare; - justificarea abordării noii prelegeri ca un domeniu de cunoaștere ce se leagă de cel anterior și-l pregătește pe cel următor.
14. Introducere în istoria mentalităților	<p>Prelegere</p> <ul style="list-style-type: none"> - problematizare; - studii de caz; 	<p>Reluarea în sinteză a cursului nr. 13 în scopul:</p> <ul style="list-style-type: none"> - fixării cunoștințelor anterioare; - justificarea abordării noii prelegeri ca un domeniu de cunoaștere ce se leagă de cel anterior și-l pregătește pe cel următor.
<p>Bibliografie:</p> <p>Bloch, Marc 1997 <i>Regii taumaturgi</i>, Iasi: Plirom</p> <p>Braudel, Fernand 1986 – <i>Mediterrana si lumea mediterana in timpul lui Filip al II-lea</i>, Bucuresti: Meridiane</p> <p>Burke, Peter 1999. <i>Istorie si teorie sociala</i>, Bucuresti: Humanitas</p>		

Darnton, Robert 2000. *Marele masacru al pisicii si alte episoade din istoria culturala a Frantei*, Iasi: Polirom

Ginzburg, Carlo 1997. *Branza si viermii. Universul unui morar din secolul al XVII-lea*, Bucuresti: Nemira

Thompson, Edward 1987. *The making of the English working class*, London: Penguin Books

Polanyi, Karl 1957. *The Great Transformation. The political and economic origins of our times*, Boston: Beacon Press

Foucault, Michel 1997. *A supraveghea si a pedepsi. Nasterea inchisorii*, Bucuresti: Humanitas

Hobsbawm si Ranger 1984. *The Invention of Tradition*, Cambridge: Cambridge University Press

Le Roy Ladurie, E. 1992. *Montaillou, sat Occitan de la 1224 la 1324*, Bucuresti: Meridiane

Marx, Karl 1960. 18 Brumar al lui Ludovic Bonaparte, in *Opere*, vol 8, Bucuresti: editura Politica

Scott, James 2006. *In numele statului. Modele esuate de imbunatatire a conditiei umane*, Iasi: Polirom

Wolf, Eric 2002. *Europa si populatiile fara istorie*, Chisinau: Arc

8.2 Seminar	Metode de învățare	Observații
Metode ale Istoriei Sociale	Conversația, dezbateră, lucru cu manualul/textul scris, problematizarea	
Școala de la Anale	Conversația, dezbateră, lucru cu manualul/textul scris, problematizarea	
Sociologia creșterii și descreșterii	Conversația, dezbateră, lucru cu manualul/textul scris, problematizarea	
Bucureștiul interbelic	Conversația, dezbateră, lucru cu manualul/textul scris, problematizarea	
Societatea saloanelor sec. XVII-XIX și rolul în dezvoltarea societății	Conversația, dezbateră, lucru cu manualul/textul scris, problematizarea	2 ore CT3
Istorie socială românească: modernizarea statului și societății	Conversația, dezbateră, lucru cu manualul/textul scris, problematizarea	2 ore CT3
Istorie socială românească: problematica paradigme sincronizării	Conversația, dezbateră, lucru cu manualul/textul scris, problematizarea	2 ore CT3

Bibliografie:

Învățăturile lui Neogoe Basarab către fiul său Theodosie, ediție facsimilată după unicul manuscris păstrat, transcriere, traducere în limba română și studiu introductiv de prof.dr. G. Mihăilă, prefața Dan Zamfirescu, Ed. Roza Vânturilor, București, 1996

Brătianu, Gheorghe, **Marea Neagră, de la origini până la cucerirea otomană**, vol. I și II, Ed. Meridiane, București, 1988

Bădescu, Ilie, **Sincronism european și cultură critică românească**, Editura Enciclopedică, București, 1984

Gherea, Constantin-Dobrogeanu, **Neoioabăgia, studiu economico-sociologic al problemei noastre agrare**, București, Socec, 1910

Adrian Majuru, **Bucureștii mahalalelor sau periferia ca mod de existență**, 2003, Editura Compania

Adrian Majuru, **Cum se distrau românii odinioară**, 2011, editura Adevărul

Manoilescu, Mihail, **Rostul și destinul burgheziei românești**, Cugetarea-Delafras, f.a.

Zeletin, **Burghezia română, originea și rolul ei istoric**, Humanitas, 1991

9. Coroborarea/validarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

După un semestru de «Istorie socială» se așteaptă ca studentul să fie capabil să stăpânească noțiuni esențiale ale contemporaneității – timp, progres, modernitate, cauzele acestora, și să fie capabil să ia parte activă la dezbateri publice pe diferite teme sociale.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	1. explicarea unui proces, stare, fenomen social folosind concepte și noțiuni; 2. analiza comparativă a diferitelor tipuri de logici sociale, în funcție de palierele sociale, de la nivelul microindividual, la cel mediu, până la	Examen scris ce conține: - itemi obiectivi: adevăr-fals; construire de matrici de explicare a unui caz; - itemi subiectivi: rezolvare de probleme; solicitare de răspunsuri; - itemi semiobiectivi: text cu lacune; construire de	70%

	macrosocial.	texte utilizând noțiunile furnizate;	
10.5 Seminar/laborator/proiect	Situația prezențelor	Direct proporțională cu numărul de prezențe	10%
	Utilizarea adecvată a conceptelor și teoriilor specifice	Itemi obiectivi pe bază de argumentări	10%
		Aktivitate cu dominanță teoretică: rezumatul critic al unei lucrări din bibliografie	10%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> • aprecierea utilizării cunoștințelor teoretice și metodologice și aplicarea în analiza unor probleme și situații sociale concrete; • elaborarea și susținerea în limba română și într-o limbă de circulație internațională a unei lucrări de specialitate pe o temă actuală în domeniu, utilizând diverse surse și instrumente de informare. 			

Data completării

Semnatura titular curs

Semnatura titularului de seminar

ANEXĂ LA FIȘA DISCIPLINEI

b. Evaluare – mărire de notă

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Stăpânirea principalelor concepte și probleme discutate la curs	Lucrare scrisă	50%
10.5 Seminar/laborator	Stăpânirea cel puțin a unei lucrări din cele discutate la seminar.	Prezentare	50%
10.6 Standard minim de performanță			
Participarea la 30% din activitățile didactice și însușirea conceptelor de bază.			
Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar	
	

c. Evaluare – restanță

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Stăpânirea principalelor	Lucrare scrisă	50%

	concepte și probleme discutate la curs		
10.5 Seminar/laborator	Stăpânirea cel puțin a unei lucrări din cele discutate la seminar.	Prezentare la seminar	50%
10.6 Standard minim de performanță			
Participarea la 30% din activitățile didactice și însușirea conceptelor de bază.			
Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar	
	