

## FISA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea din București
1.2. Facultatea	Sociologie si Asistenta sociala
1.3. Departamentul	Sociologie
1.4. Domeniul de studii	Sociologie
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii	Managementul resurselor umane și Sociologie

### 2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	<b>Politici europene în domeniul formării resurselor umane</b>						
2.2. Titularul activităților de curs	<b>Conf. univ. dr. Cosmina MIRONOV</b>						
2.3. Titularul activităților de seminar	<b>Conf. univ. dr. Cosmina MIRONOV</b>						
2.4. Anul de studiu	III Managementul resurselor umane (Ob.) Sociologie (Op)	2.5. Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	E/C	2.7. Regimul disciplinei	<b>Ob/Op/F</b>

### 3. Timpul total estimat

3.1. Număr de ore pe săptămână	2	3.2. Din care Curs	1	3.3. Seminar/laborator	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	20	3.5. Din care Curs	10	3.6. Seminar/laborator	10
<b>Distribuția fondului de timp</b>					<b>Ore</b>
<b>Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe</b>					<b>25</b>
<b>Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren</b>					<b>10</b>
<b>Pregătire seminarii/ laborator, teme, referate, portofolii și eseuri</b>					<b>15</b>
<b>Tutoriat</b>					<b>2</b>
<b>Examinări</b>					<b>3</b>
<b>Alte activități: realizarea de proiecte la clasă</b>					<b>15</b>
<b>3.7. Total ore de studiu individual</b>					<b>70</b>
<b>3.8. Total ore pe semestru</b>					<b>100</b>
<b>3.9. Număr de credite</b>					<b>4</b>

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	
4.2. de competențe	<ul style="list-style-type: none"> <li>- competențe de documentare</li> <li>- competențe TIC</li> <li>- competențe de analiză critică a informațiilor</li> <li>- competențe de sistematizare a informațiilor obținute din diverse surse</li> <li>- competențe de comunicare în limbi moderne – engleză, franceză</li> <li>- competențe de stabilire a corespondențelor intra- și interdisciplinare</li> </ul>

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	
5.2. de desfășurare a seminarului	

### 6. Competențe specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<p>C1. Dezvoltarea și promovarea practicilor profesionale specifice specialistului în managementul resurselor umane (MRU), componenta dezvoltarea resurselor umane</p> <p>C2. Aplicarea abordării sistemice a politicilor europene și naționale din domeniul formării resurselor umane în contexte organizaționale și proiectarea programelor educaționale, adaptate pentru diverse</p>
--------------------------------	---

	niveluri și grupuri țintă de resurse umane
<b>Competențe transversale</b>	<p>CT1 Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională fundamentate pe opțiuni valorice explicite specifice specialistului în managementul resurselor umane, respectiv în dezvoltarea resurselor umane.</p> <p>CT2 Cooperarea eficientă în echipe profesionale interdisciplinare specifice domeniului MRU, respectiv în dezvoltarea resurselor umane.</p> <p>CT3 Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.</p>

### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

<b>7.1. Obiectivul general al disciplinei</b>	Formarea unei viziuni teoretice și practice asupra problematicii și abordării sistemice a politicilor în domeniul dezvoltării resurselor umane/ capitalului uman – al educației și formării profesionale și al învățării la adulți și dezvoltarea competenței de analiză critică și de concepție fundamentată a intervențiilor de educație și formare a adulților, în sprijinul învățării și centrată pe dezvoltarea competențelor cheie și profesionale, pe niveluri și pentru grupuri țintă diverse, în relație cu dezvoltarea/evoluția în carieră.
<b>7.2. Obiectivele specifice</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cunoașterea, înțelegerea și utilizarea conceptelor cheie specifice tematicii abordate: sistem și model de profesionalizare: politici și cadre legislative, instituții implicate și distribuția responsabilităților, niveluri de calificare și trepte de evoluție în carieră; cadre ale calificărilor, calificare, competență, profesionalizare - formare profesională, formare inițială și continuă, cariera academică și profesională etc., într-un limbaj științific, coerent, în cadrul unor sarcini concrete de lucru;</li> <li>2. Utilizarea cunoștințelor de bază pentru explicarea și interpretarea unor realități actuale specifice profesionalizării carierelor;</li> <li>3. Analizarea logicii de definire a calificărilor și de construcție a programelor de formare profesională în relație cu acestea.</li> <li>4. Utilizarea principalelor instrumente și metodologii specifice managementului sistemelor de formare și dezvoltare profesională</li> </ol>

### 8. Conținuturi

Curs	Metode de predare	Observații
<p>1. Introducere în PEDFRU – cadru general: concepte centrale în relație Abordarea sistemică a politicilor (europene și naționale); conexiuni cu domeniul managementului resurselor umane, dezvoltarea resurselor umane și domeniul educației și formării</p> <p>2. Politici europene în domeniul educației și formării resurselor umane 2.1 Strategia Lisabona: Pre-Bologna și Bologna, EQF, ECTS, QA 2.2. Strategii 2020 și 2030</p> <p>3. Cadre ale calificărilor și de dezvoltare a carierei (formarea-dezvoltarea profesională) 3.1. Cadru European și Național al Calificărilor 3.2. Cariera profesională și dezvoltarea carierei . Etapele evoluției în carieră – perspectiva transversală și longitudinală</p> <p>4. Profesionalizarea în sistemul de educație european și național – implicații asupra designului programului de formare</p>	<p>Prelegere, dezbateri, problematizare, conversația euristică, exemplificare, studiul de caz</p> <p>Explicația, exemplificarea</p>	<p>Scheme explicative - fișe concept</p> <p>Scheme explicative - fișe concept</p>

<p>4.1. Delimitări conceptuale 4.2. Modele de profesionalizare 4.3. Logica dezvoltării curriculare din perspectiva profesionalizării</p> <p>5. Curs deschis – invitat manager RU practician Politici și practici instituționale în domeniul MRU: L&amp;D (Învățare și Dezvoltare), recrutare și selecție</p>	<p>Studii de caz; Exemple relevante de bune practici</p>	
<b>Seminar</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Observații</b>
<p>1. Prezentarea disciplinei – curs și aplicații (tematică, metodologia de lucru, forme de organizare, evaluare).</p>	<p>Expunere participativă Analiză critică, Dezbatere</p>	<p>Activitate organizatorică Platforma de învățare – resurse în timp real; Fișa disciplinei – cronograma; Ppt</p>
<p>2. Analiză de documente de politici în domeniul educației și formării profesionale</p>	<p>Analiză critică de documente, dezbatere</p>	<p>Documente europene de politică</p>
<p>3. Cadrul European și Național al Calificărilor. Instituții și responsabilități în sistemul de profesionalizare Dezvoltarea carierei</p>	<p>Aplicație: analiză de site și de conținut: registre și metodologii</p> <p>Studii de caz</p>	<p>Site ANC, registre și metodologii</p>
<p>4. Forme de învățare-dezvoltare în organizații Structura planului/ programului de intervenție educațională la adulți Idea proiectului în echipă Justificarea necesității implementării programului – DE CE?</p>	<p>Analiză critică Dezbatere</p> <p>Alcătuirea echipelor</p>	<p>Fișa de proiect final</p>
<p>5. Proiectarea intervenției de învățare Planificarea generală (program de intervenție) Planificarea modului/ cursului Planificarea sesiunii</p>	<p>Analiză critică, dezbatere Feedback</p> <p>Aplicație: Proiectul final – lucru în echipe</p>	<p>Fișa de proiect final</p>
<p>6. Prezentare proiectelor în echipă</p>	<p>Evaluarea la 360° a proiectelor finale</p>	<p>Grilă de evaluare</p>
<p><b>Suport de curs:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Mironov, Cosmina (2017). Profesionalizarea carierei universitare. Repere pentru dezvoltarea competențelor didactice și psihopedagogice. București: Editura Universității din București (cap. I, pag 21-30, Repere în evoluția politicilor și strategiilor europene și naționale în domeniul calificărilor și formării profesionale și cap III, pag 181-215, Metodologia de formare și Strategii de instruire centrate pe cursant și pe formarea de competențe)</li> <li>Paloș, R. și Sava, S. (coord.), (2019), Educația adulților: baze teoretice și repere practice, Ed. a 2-a, revăz. și adăug. Iași: Polirom, ISBN: 978-973-46-3330-2 (autor cap 10. Soluții integrate și adaptate de intervenție în educația adulților și co-autor Cap. 26. Consilierea în carieră, co-autori: Mironov C., Botnariuc, P., Țibu S.)</li> </ol> <p><b>Bibliografie</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Armstrong, Michael (2009). Managementul Resurselor Umane. Manual de practică (ediția a X-a), București: CODECS</li> <li>Balica M. (coord., 2012). Studiu național privind profesioniștii din educația adulților – Raport de cercetare. București: Editura Universității din București</li> <li>Comisia Europeană (2012). Comunicare a Comisiei către Parlamentul European, Consiliu, Comitetul Economic și social Euroepan și Comitetul Regiunilor: Regândirea educației – investiții în competențe pentru rezultate socio-economice mai bune, Strasbourg, 20.11.2012, COM(2012) 669 final.</li> </ol>		

- [http://ec.europa.eu/education/news/rethinking/com669\\_ro.pdf](http://ec.europa.eu/education/news/rethinking/com669_ro.pdf)
4. COUNCIL RECOMMENDATION of 22 May 2017 on the European Qualifications Framework for lifelong learning and repealing the recommendation of the European Parliament and of the Council of 23 April 2008 on the establishment of the European Qualifications Framework for lifelong learning (2017/C 189/03)  
<file:///C:/Users/Coss/Downloads/Council%20recommendation%20of%2022%20May%202017%20on%20the%20European%20Qualifications%20Framework%20for%20lifelong%20learning.pdf>
  5. Commission on adult learning. Brussels COM (2006). Communication of Adult learning: It is never too late to learn, Brussels;
  6. Commission of the European Communities. (2007). Action Plan on Adult Learning: It is always a good time to learn – Communication from the Commission on adult learning. Brussels COM(2007) 558.  
[http://ec.europa.eu/education/policies/adult/com558\\_en.pdf](http://ec.europa.eu/education/policies/adult/com558_en.pdf)
  7. The Council of the European Union. (2011). Council Resolution on a renewed European agenda for adult learning. Brussels 16743/11, 17 November 2011.  
<http://register.consilium.europa.eu/pdf/en/11/st16/st16743.en11.pdf>
  8. Consiliul Uniunii Europene. (2007) Oricând este momentul potrivit pentru a învăța. Concluzii ale Consiliului din 22 mai 2008 privind învățarea în rândul adulților. (2008/C 140/09)
  9. Mironov, Cosmina (2017). Profesionalizarea carierei universitare. Repere pentru dezvoltarea competențelor didactice și psihopedagogice. București: Editura Universității din București
  10. Mironov Cosmina (2016). Maparea calificărilor și competențelor din învățământul superior în contextul noii misiuni de coeziune socio-economică a universității în Volumul omagial dedicat profesorului Dan POTOLEA, București: Editura Ars Docendi, Universitatea din București
  11. Mironov Cosmina (2015). Managementul performanței în universitatea contemporană în Volumul omagial dedicat profesorului Ioan NEACȘU "Calitatea educației. Învățare. Dezvoltare umană", București: Editura Ars Docendi, Universitatea din București
  12. Merriam, S.B. and Brockett, R.G. (2007). The profession and practice of adult education – An introduction. 2nd edition. San Francisco: Jossey-Bass.
  13. Nilas, Spencer G., Amundson, Norman E., Neault, Roberta A. (2011). Career Flow. A hope-centered Approach to Career Development, Ed. Pearson
  14. Jütte W, K. Nicoll and H. Salling Olesen (2011), Professionalisation – the struggle within, in "European Journal for Research on the Education and Learning of Adults" – RELA, vol2, nr.1/2011, ESREA, [www.rela.ep.liu.se](http://www.rela.ep.liu.se);
  15. Sava, S., Ulrich C., Mironov, C. (coord.). Repere pentru dezvoltarea sistemului de profesionalizare a practicienilor din educația adulților, Editura Universității de Vest din Timișoara, 2013
  16. Silaghi, Andreea (Ed.) (2017) Career Development. A handbook for practitioners, NBCC, Portugalia: Editura Chiado
  17. Simmonds, David (2008). Proiectarea și livrarea programelor de training. Editura Codecs, București

#### **Bibliografie seminar**

1. Comisia Europeană. Cadrul strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării („ET 2020”), Manuscris disponibil la:  
[http://europa.eu/legislation\\_summaries/education\\_training\\_youth/general\\_framework/ef0016\\_ro.htm](http://europa.eu/legislation_summaries/education_training_youth/general_framework/ef0016_ro.htm)
2. Eurydice (2010). New skills for new jobs. Policy initiatives in the field of education, short overview of the current situation in Europe. November 2010. (EACEA P9 Eurydice). Brussels: EURYDICE.
3. ACPART (2008). Cadrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior. Concepție și metodologie de dezvoltare. București
4. OMEC 5703/18.10.2011, Ordin privind implementarea Cadrului Național al Calificărilor din Învățământul Superior. MEC
5. Ordinul nr. 3475/2017 pentru aprobarea Metodologiei de înscriere și înregistrare a calificărilor din învățământul superior în Registrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior (RNCIS)
6. Ordinul nr. 5686/2017 privind modificarea și completarea Metodologiei de înscriere și înregistrare a calificărilor din învățământul superior în Registrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior (RNCIS), aprobată prin Ordinul ministrului educației naționale nr. 3.475/2017

7. Bologna Process (2012). Making the Most of Our Potential: Consolidating the European Higher Education Area. Bucharest Communiqué. FINAL VERSION. Disponibil online <http://www.ehea.info/Uploads/%281%29/Bucharest%20Communique%202012%281%29.pdf>
8. Comisia Europeană (2005). Document de lucru al Comisiei Europene. Un posibil cadru european al calificărilor în perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți. Bruxelles, 8.7.2005, SEC (2005) 957
9. Eurydice - Network on education systems and policies in Europe. link: [www.eurydice.org/](http://www.eurydice.org/)
10. Parlamentul European. Consiliu (2008). Recomandarea Parlamentului European și a Consiliului din 23 aprilie 2008 privind stabilirea Cadrului european al calificărilor pentru învățarea de-a lungul vieții. Jurnalul Oficial al Uniunii Europene (2008/C 111)

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

- Disciplina PEDFRU contribuie la dezvoltarea de competențe solicitate de angajatori din întreg spectrul educației și formării adulților, de la politici europene și naționale până la programe de formare și efectele lor și acoperind contexte formale și nonformale de educație și formare pe parcursul întregii vieți, în special, pe direcția formării profesionale, inițiale și continue, în contextul managementului resurselor umane, componentele recrutare și selecție și învățare și dezvoltare în organizații.

**10. Evaluare**

Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs	Răspunsuri la examen/ colocviu (evaluarea finală)	Proba scrisă - test Evaluare online	50%
10.5. Seminar	Sarcini de lucru/ proiect	Portofoliu – proiect Probă practică	50%
<b>Standard minim de performanță</b>	Participarea la 50% din activitățile didactice și însușirea conceptelor de bază. Elaborarea unui proiect de formare a resurselor umane congruent politicilor europene de educație și formare, adaptat pentru un anumit grup țintă și unor nevoi specifice.		

**Data Completării**

01.10.2020

**Semnătura titularului de curs**

**Semnătura titularului de seminar**

Conf. univ. dr. Cosmina MIRONOV

**Data avizării în departament**

**Semnătura Directorului de Departament**

## ANEXĂ LA FIȘA DISCIPLINEI

### b. Evaluare – mărire de notă

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Răspunsuri la examen/colocviu (evaluarea finală)	Proba scrisă - test Evaluare online	<b>60%</b>
10.5 Seminar/laborator	Sarcini de lucru/ proiect	Portofoliu	<b>40%</b>
10.6 Standard minim de performanță			
Participarea la 50% din activitățile didactice și însușirea conceptelor de bază.			
Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar	
01.10.2020			

### c. Evaluare – restanță

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Răspunsuri la examen/colocviu (evaluarea finală)	Proba scrisă - test Evaluare online	<b>60%</b>
10.5 Seminar/laborator	Sarcini de lucru/ proiect.	Portofoliu	<b>40%</b>
10.6 Standard minim de performanță			
Participarea la 50% din activitățile didactice și însușirea conceptelor de bază.			
Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar	
01.10.2020			