

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA DIN BUCUREȘTI
1.2	Facultatea/Departamentul	FACULTATEA DE SOCIOLOGIE SI ASISTENTA SOCIALA
1.3	Catedra	DEPARTAMENTUL DE ASISTENTA SOCIALA
1.4	Domeniul de studii	ASISTENTA SOCIALA
1.5	Ciclul de studii	Master, an II, sem.I
1.6	Programul de studii/Calificarea	CONSILIERE ÎN ASISTENȚĂ SOCIALĂ

### 2. Date despre disciplină

2.1	Denumirea disciplinei		Servicii de asistență socială și consiliere în instituțiile educaționale					
2.2	Titularul activităților de curs		Conf.univ.dr. GHEORGHITA NISTOR					
2.3	Titularul activităților de seminar		Conf.univ.dr. GHEORGHITA NISTOR					
2.4	Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Obligativu

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1	Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4	Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp						ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe						40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren						30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri						30
Tutoriat						10
Examinări						4
Alte activități						33
3.7 Total ore studiu individual						147
3.9 Total ore pe semestru						175
3.10 Numărul de credite						7

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	de curriculum	-
4.2	de competențe	-

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1.	de desfășurare a cursului	
5.2.	de desfășurare a seminarului/laboratorului	

<b>6. Competențele specifice acumulate</b>	
<b>Competențe profesionale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ cunoașterea unor metode active de socio-terapie pentru grupurile sociale aflate temporar în dificultate;</li> <li>▪ cunoașterea metodologiei de evaluare și supervizare a elevilor (copii și adolescenți), a familiilor în situații de risc .</li> <li>▪ dobândirea unui nivel de competență analitică de tip psiho-social interactiv și tehnic aplicativ necesar unei practici responsabile, auto-critice, profesional autonome în cadrul serviciilor de asistență socială din școli;</li> <li>▪ cunoașterea serviciilor, beneficiilor, programelor sociale destinate elevilor (copii, adolescenți) și familiile aflate în situații vulnerabile.</li> </ul>
<b>Competențe transversale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ posibilitatea de dezvoltare și perfecționare a profesiei prin participarea la activități de cercetare în domeniul socio-uman capabil să ducă la eficiența activităților de asistență socială din instituțiile de învățământ răspunzând astfel nevoilor practice și programelor de asistență socială ale acestora.</li> <li>▪ aplicarea principiilor și valorilor asistenței sociale în practica de specialitate.</li> </ul>

<b>7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)</b>	
7.1 Obiectivul general al disciplinei	▪ Cunoașterea și înțelegerea specificului consilierii în școală și fundamentarea teoretică a dimensiunilor asistenței sociale din instituțiile educaționale.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cunoașterea cadrului teoretico-metodologic specific asistenței sociale din instituțiile educaționale în funcție de noul context socio-educational și cultural și specificul fiecărei instituții școlare (publice, non-profit sau private).</li> <li>- Formarea unor deprinderi specifice de comunicare cu elevii, cadrele didactice, părinții, alte grupuri și indivizi în dificultate și respectarea unor valori și norme morale în practica asistenței sociale în școală;</li> <li>- Aplicarea aspectelor teoretice din asistență socială în dezvoltarea unor programe concrete de suport a copiilor aflați în dificultate și familiilor lor, precum și stimularea eforturilor proprii ale acestor categorii sociale pentru depășirea dificultăților și a marginalizării socio-umane.</li> </ul>

## **8. Conținuturi**

8. 1 Curs	Metode de predare	Observații
-----------	-------------------	------------

<p>-Introducere în domeniul asistenței sociale și consilierii în școală</p> <p>-Consilierea oferită de asistentul social: criterii de identificare și tipuri de consiliere</p> <p>-Educația – componentă a existenței socio-umane. Funcțiile educației. Socializarea copilului – concept integrator. Forme ale socializării, mecanisme; rolul familiei în socializarea primară.</p> <p>-Necesitatea asistenței sociale și consilierii în școală.</p> <p>Asistența socială: principii și valori în procesul consilierii. Dimensiuni ale consilierii în asistența socială din școală</p> <p>-Consilierea în școală în contextul asistenței sociale</p> <p>Adaptarea și inadaptarea școlară. Abandonul școlar</p> <p>Performanța școlară a copilului și potențialitatea formativă a familiei și școlii, migrația părinților</p> <p>Violența în școli, consumul de droguri, alcool, tutun</p> <p>-Modele ale practicii consilierii în asistența socială din școală. Centrul de consiliere în asistență socială din școală. Centrul de consiliere pentru părinți și elevi/adolescenți.</p> <p>Asistentul social - promotor al drepturilor copilului.</p>	<p>Metode de învățare activă (expunere didactică, dezbateri)</p>	
<p><b>Bibliografie:</b></p> <p>Băban, A., coord., 2003, <i>Consiliere educațională. Ghid metodologic pentru orele de dirigenție și consiliere</i>, Editura Spinet, Cluj Napoca</p> <p>Nistor Gheorghiuța, cap. <i>Asistență socială și consiliere în școală</i> (2012), în <i>Consiliere în asistență socială</i>, coord. Hanibal Dumitrașcu, Iași, Editura Polirom</p> <p>Gherguț Alois (2011), <i>Evaluare și intervenție psihoeducatională. Terapii educationale, recuperatorii și compensatorii</i>, Editura Polirom, Iași</p> <p>Miley Krogsrud Kara, O Melia Michael, DuBois Brenda (2006), <i>Practica asistentei sociale. Abordarea participativă</i>, Editura Polirom, Iași</p> <p>Nistor Gheorghiuța, cap. <i>Etică și valori în practica consilierii în asistența socială</i>, în <i>Consiliere în asistență socială</i>, coord. Hanibal Dumitrașcu, Iași, Editura Polirom</p> <p>Nistor Gheorghiuța, Vlad Camelia, cap. <i>Consilierea vocațională. Cercetare empirică</i>, în Dumitrașcu Hanibal, coord., <i>Consilierea în asistența socială</i>, Iași, Editura Polirom</p> <p>Oancea Constantin, <i>Tehnici de sfatuire/consiliere</i>, Editat Vavila Edinf Srl, Tiparit: Semne 94, București</p>		
<p>8. 2 Seminar/laborator</p>	<p>Metode de predare</p>	<p>Observații</p>
<p>Analiza conceptelor: aspecte diferențioare și comune; specificitatea consilierii în asistență socială comparativ cu alte tipuri de consiliere.</p> <p>Analiza specificului consilierii în școală pe diferite probleme.</p> <p>Abordarea problemelor elevilor din perspectiva asistenței sociale.</p> <p>Specificul consilierii în școală. Aplicații, intervenții, studii de caz, exerciții</p> <p><u>Aplicații practice: Complexul de inferioritate la adolescenți.</u></p> <p>Valorizarea rolurilor sociale. Familia. Școala. Interculturalitatea.</p> <p><u>Aplicații, intervenții, studii de caz - criza și fricile sociale</u></p>	<p>Metode de stimulare, dezbateri, brainstorming, studii de caz, referate și recenzii</p>	

**9. Coroborarea/validarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

Metoda de predare, atât la curs cât și la seminar, este orientată spre practica și cazuistica de specialitate astfel încât absolvenții să fie pregătiți atât teoretic/epistemic, cât și practic.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Examen	Discuții sistematice pe parcursul cursului; Realizarea și prezentarea orală a unui proiect.	50%
10.5 Seminar/ Laborator	Referate, eseuri, proiecte	Activitate la seminar	50%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Participarea la 50% din activitățile didactice și însușirea conceptelor de bază.</li> </ul>			

Data completării

Semnatura titular curs  
Conf.univ.dr Gheorghita Nistor

Semnatura titularului de seminar  
Conf.univ.dr Gheorghita Nistor

### ANEXĂ LA FIȘĂ DISCIPLINEI

#### b. Evaluare – mărire de notă

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Examen	Realizarea unui proiect aplicativ	50%
10.5 Seminar/laborator	Referate, eseuri, proiecte etc.	Activitate la seminar	50%
10.6 Standard minim de performanță			
Participarea la 50% din activitățile didactice și însușirea conceptelor de bază.			
Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar	
	Conf.univ.dr Gheorghita Nistor	Conf.univ.dr Gheorghita Nistor	

#### c. Evaluare – restanță

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Examen	Realizarea unui proiect aplicativ	50%
10.5 Seminar/laborator	Referate, eseuri, proiecte etc.	Activitate la seminar	50%
10.6 Standard minim de performanță			
Participarea la 50% din activitățile didactice și însușirea conceptelor de bază.			
Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar	
	Conf.univ.dr Gheorghita Nistor	Conf.univ.dr Gheorghita Nistor	